

Урок географии на тему: «Ветер».

(6 класс)

Учитель: Большакова С.Г.

Тип урока (по целям): изучение нового материала

Цели урока:

Образовательные: формирование понятия «Ветер», раскрытие причины его образования; ознакомление с видами ветров и силой; формирование навыков построения розы ветров и ее анализа.

Развивающие: продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебником, стимулировать любознательность, совершенствовать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные: раскрыть роль ветра в природе и жизни людей.

Оборудование: физическая карта полушарий, схемы образования бриза и муссона, шкала Бофорта.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

1. Какие факторы влияют на изменение атмосферного давления?
2. Как изменяется давление с высотой?
3. Распределение значения атмосферного давления в точках А, В, С, П. Атмосферное давление 809, 760, 720, 740.
4. Подчеркните значения пониженного атмосферного давления волнистой линией, повышенного – сплошной чертой, нормального – двумя чертами.

740 749

778 790

785 720

760 756

737 762

Осуществляется самопроверка.

III. Изучение нового материала. Учащимся предлагаются загадки. Давайте сейчас попытаемся с вами определить тему сегодняшнего урока. «Слышишь его, да не видишь его», «Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, людей с ног сбивает».

Итак, тема сегодняшнего урока «Ветер».

Что мы можем сегодня о ветре сказать?

(С помощью учителя дети формируют цели урока) Перед учащимися ставится проблемный вопрос.

Представьте, что вы находитесь в комнате с горячей печью или камином. Вопрос: куда девается дым? (Дым выходит в трубу).

Почему дым не заходит в комнату? (Дым вытягивается в дымоход).

Почему дым вытягивается в трубу? Где давление будет больше: на уровне топки или в трубе?

Учитель отмечает, что такое явление – движение воздуха из области высокого давления в область низкого проявляется не только в вертикальном направлении, но и в горизонтальном.

Классу предлагается придумать определение термина «ветер», а затем проверяется в учебнике.

Учитель просит обратить внимание на записи на доске:

1) 740 754

2) 761 735

3) 770 750

Поставьте стрелочки, показывающие направление ветра во всех трех случаях. В каком варианте ветер будет сильнее?

Совместно выводится правило: чем больше разность давления, тем сильнее ветер.

Далее класс работает со шкалой Бофорта, характеризует ветры разной силы. Снова внимание детей обращается на доску, где изображены схемы образования бриза и муссона. Коллективно определяются области высокого и низкого давления. Для бриза (день – ночь), и для муссона (зима – лето).

Попытайтесь самостоятельно придумать определение терминов «бриз» и «муссон». Выслушиваются версии учащихся и сверяются по учебнику. Учитель напоминает детям, что, кроме скорости, ветры отличаются по направлению. Предлагает ответить на вопрос: чем отличается южный ветер от северного? Ребята, в Тамбовской области преобладают ветры западного направления. Сейчас мы научимся строить розу ветров. Для этого нам потребуются наши дневники наблюдения за погодой. Давайте возьмем оттуда сведения о направлении ветра за 1 месяц. Учитель знакомит детей с правилами построения розы ветров и закрепляет это на практике.

С-3 СЗ-7

Ю-1 СВ-2

З-6 ЮЗ-5

В-1 ЮВ-3

Штиль – 2.

Ветер может быть разным: может быть благом для человека и природы, а может – злом. Вот как А. С. Пушкин описывает ветер разной силы.

Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет...

Каким видится вам этот ветер?

А вот этот?

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч...

Первому варианту предлагается привести примеры, когда ветер для человека благо. (Ветряные мельницы, ветровые электростанции, сушит белье, лужи, парусные суда, ветровые течения и т.д.) И когда ветер – беда, (штормы, ураганы, наводнения, суховеи и т.д.).

Итак, ветер может служить во благо человека, но может обернуться и бедствием.

IV. Закрепление.

1. Что называется ветром?
2. Каковы причины образования ветра?
3. Что такое бриз? Где возникает бриз?
4. Что такое муссон? Где возникает муссон?
5. Ветры каких направлений преобладают в нашей местности?

Что на сегодняшнем уроке вам понравилось?

Что вам нравится больше: добывать знания самим или получать их от учителя? Какой этап урока был более интересен? Выставление оценок учащимся за работу на уроке.

V. Домашнее задание.

Выучить определения терминов по теме «Ветер». Знать схему образования бриза и муссона. Написать рассказ на тему: «Я – ветер».