

Повторение и закрепление материала по математике **(4 класс)**

Учитель: Золотова Г.А.

Цель:

1. Способствовать развитию умения детей решать задачи на движение, сложные и простые уравнения, закреплению умения выполнять деление и умножение многозначных чисел.

2. Развивать самостоятельность, логическое мышление, умение работать с тестами.

3. Воспитывать интерес к урокам математики, умению аргументированно доказывать свою точку зрения.

Этапы урока. Ход урока.

I. Оргмомент.

Ну-ка, проверь, дружок, ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку пять.

II. Устный счёт.

1) Игра «Диагональ».

2) Расположи ответ в порядке возрастания, обозначьте буквами. Вы узнаете тему нашего урока.

7 9 31 54 64 72 102 190 381 950

ПОВТОРЕНИЕ

Как вы думаете, какие знания и умения вы будете повторять?

(Картинки для целеполагания.)

– Выставляются карточки: *закреплять, отрабатывать, применять.*

III. Арифметический диктант.

1) Запиши число, в котором 5 сотен тысяч и 2 десятка.

2) Какое число уменьшили на 1, чтоб получить 79999?.

3) Найти произведение чисел 1600 и 2.

4) Уменьши число 90000 на 100.

5) Чему равно делимое, если делитель равен 1000, а частное 3?

На доске открываются ответ. Идёт самопроверка.

500020 80000 3200 89900 3000

IV. Решение уравнений

Вспомним алгоритм решения уравнения.

Определить, что неизвестно.

Вспомнить, как найти.

Сделать проверку

Слабые ученики решают уравнения на стр. 57, № 11

$$x + 247 = 48647 \times x = 4700x - 288 = 513$$

Сильным ученикам раздаются сложными уравнениями.

$$290 + x = 640 - 26084 : x = 67$$

Идёт взаимопроверка.

V. Решение задачи.

1) Вспомним алгоритм решения задач.

Прочти внимательно задачу.

Повтори условие и вопрос

Кратко запиши задачу, или сделай чертеж, или составь таблицу.

Составь план решения задачи (устно).

Запиши решение и вычисли ответ.

Ученики работают над условием задачи, делают чертеж самостоятельно. Учитель вывешивает чертеж задачи. Идет самопроверка.

Решение задачи идёт по уровням.

1—нь. Решить задачу выражением и составить (устно) обратную.

2—нь. Решить задачу выражением

3—нь. Решить задачу по действиям. Два ученика у доски решают задачу.

Идёт самопроверка.

VI. Физминутка.

1,2,3,4,5 – все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

VII. Деление на двузначное число.

1) Вспомним алгоритм деления.

Нахожу первое неполное делимое.

Определяю первую цифру частного

Нахожу второе неполное делимое.

Определяю вторую цифру частного.

2) Работа в парах: стр. 56-57, №4 (1,2 столбик) с остатком. №7 (1,2 столбик) без остатка. №15 найти ошибку.

Идёт взаимопроверка, самопроверка.

На обратной стороне доски ответы: №4 3 (ост.1) 8 (ост. 10) 2 (ост. 18)
№7 6, 4, 43, 64. №15 502, 4508.

VIII. Тестирование.

1 вариант

1. Сколько минут составляет 1/2 часа.

а) 10 минут, б) 6 минут, в) 16 минут.

2. $600:30$ $5+238$

а) 338 б) 272 в) 248

3. В каких выражениях допущена ошибка?

а) $738+0>738-0$, б) $617\times 1=617$, в) $429>1+429$

4. Между какими числами стоит при счете число 45000.

а) 45001 и 45004 б) 44997 и 44999 в) 44999 и 45001

2 вариант

1. Найди ошибку:

а) 2 ч 10мин = 130 мин, б) 3 сут = 74 ч, в) 1в = 100 лет.

2. Укажи количество цифр в записи частного в выражении $254105:5$.

а) 6, б) 4, в) 5.

3. Обведи правильный ответ, получившийся в выражении:

$((90:10+1)\times 10-98+4\times 2):10 =$

а) 10, б) 2, в) 1.

4. Запиши число, которое состоит из 8 ед. II класса

а) 800, б) 8000, в) 8.

Тесты проверяет учитель.

IX. Итог урока.

Если сегодняшний урок помог вам закрепить умения, развить самостоятельность, то нарисуйте на полях солнышко. Если же не помог, то нарисуйте на полях тучку.

X. Домашнее задание.

Стр. 56-57. №14, №14, №5, №6.

На «3» – один номер.

На «4» – два номера.

На «5» – три номера.